

## **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole**

### **1 Úvod**

Tento dokument je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 48/2005 o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Dokument je součástí Školního řádu. Jeho cílem je stanovit jasná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v základní škole.

### **2 Zásady hodnocení**

- 2.1 Každé pololetí se žákovi vydává v souladu s platnými právními předpisy vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 2.2 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 2.3 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 2.4 Opakování ročníku je možné na každém stupni povinného vzdělávání pouze jednou. V souladu s platnými právními předpisy žák postupuje do vyššího ročníku bez ohledu na to, zda prospěl nebo ne, pokud již jednou opakoval v daném stupni vzdělávání. Výjimkou jsou případy opakování ze zdravotních důvodů.
- 2.5 Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ze strany učitelů musí splňovat tato kritéria:
  - jednoznačnost
  - srozumitelnost
  - srovnatelnost s předem stanovenými kritérii
  - věcnost
  - všestrannost
- 2.6 Učitel vede každého žáka k sebehodnocení podle těchto bodů:
  - co se mu povedlo, v čem se cítí silný
  - co se mu nedaří a proč
  - jak bude pokračovat dál

- jak dosáhnout lepšího výsledku, co ho motivuje k lepší práci
- 2.7 Při hodnocení a klasifikaci uplatňují učitelé přiměřenou náročnost, pedagogický takt vůči žákovi, přihlížejí k individuálním zvláštěm a problémům každého žáka, k věkovým zvláštěm.
  - 2.8 Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
  - 2.9 Ve vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková, průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáků, souhrnná se provádí na konci každého pololetí.
  - 2.10 Učitel oznamuje žákovi výsledkem každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
  - 2.11 Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do týdne.
  - 2.12 Zákonní zástupci jsou včas a dostatečně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.
  - 2.13 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.
  - 2.14 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje vyučující bezprostředně zákonné zástupce žáka.
  - 2.15 Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích, spolupracuje a konzultuje s ostatními vyučujícími.
  - 2.16 Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
  - 2.17 Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, do níž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
  - 2.18 Zákonný zástupce může v odůvodněném případě požádat v souladu s platnými právními předpisy o slovní hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáka se specifickými potřebami vzdělávání lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů, po dohodě s vyučujícími žáka a po konzultaci s výchovným poradcem a poradenským centrem.
  - 2.19 Při hodnocení žáka se specifickou poruchou učení učitel hodnotí žáka vzhledem k jeho možnostem a v souladu s individuálním vzdělávacím programem.
  - 2.20 Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených vzdělávacím programem a předmětů, ze kterých byl uvolněn.
  - 2.21 Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
  - 2.22 Nelze-li žáka z důvodu velké absence hodnotit na konci prvního pololetí, učí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí, na vysvědčení má zapsáno slovo „nehodnocen/a“.
  - 2.23 Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do konce září následující školního roku, do této doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.
  - 2.24 Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele

- školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad.
- 2.25 Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- 2.26 Komise pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.
- 2.27 Komise je tříčlenná a stanoví výsledek přezkoušení hlasováním. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- 2.28 Výsledek se vyjádří stupněm prospěchu nebo slovním hodnocením a sdělí se prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- 2.29 O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- 2.30 V jednom dni může žák vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- 2.31 V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele nebo krajského úřadu.
- 2.32 Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- 2.33 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí na žádost rodičů ředitelem školy uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“.

### **3 Hodnocení prospěchu**

- 3.1 Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- 3.2 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět, stupně hodnocení a klasifikace jsou stanoveny § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.
- 3.3 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přihlíží se také k přístupu žáka ke vzdělávání a k jeho výsledkům v uplynulém klasifikačním období.
- 3.4 Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- 3.5 Průběžná klasifikace v jednotlivých předmětech může kromě klasifikačních stupňů obsahovat i motivační symboly (-, +, razítka, obrázky...).

3.6 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování projednávají učitelé se žáky, s jejich zákonnými zástupci, s třídním učitelem, výchovným poradcem, s ředitelem školy, oznamují na pedagogické radě.

### **Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- a) prospěl/a s vyznamenáním
- b) prospěl/a
- c) neprospěl/a
- d) nehodnocen/a – v 1. pololetí

Při použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům v ŠVP a musí souhlasit s popisem pravidel pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků. Při celkovém hodnocení v jednotlivých klasifikačních obdobích bude žák hodnocen kombinovaně slovně a známkami hodnocen podle následujících pravidel:

- a) prospěl/a s vyznamenáním – známky jsou v průměru do 1,50, hodnocení známkou není v žádném z povinných předmětů na vysvědčení hodnoceno stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, chování je hodnoceno stupněm velmi dobré a z jednotlivých slovních hodnocení je patrné, že žák pracuje v rámci svých možností, plní domácí přípravu a spolupráce s rodiči je v souladu s dohodnutými pravidly v IVP,
- b) prospěl/a – známky jsou v průměru nad 1,5 včetně, žák nemá snížený stupeň z chování, hodnocení známkou není horší než dostatečné a ze slovního hodnocení je patrné, že žák občas pracuje, vykazuje mezery v domácí přípravě a spolupráce s rodiči dohodnutá v IVP může být lepší,
- c) neprospěl/a – žák má alespoň jednu nedostatečnou z předmětů hodnocených známkou a ze slovního hodnocení je patrné, že žák v hodinách nepracuje ani podle svých možností, neplní přípravu a ani nejsou dodržena pravidla spolupráce s rodiči dohodnutá v IVP,
- d) nehodnocen/a – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

V případě, že žák je nehodnocen nebo uvolněn z některého předmětu a současně z jiného předmětu neprospěl, je stupeň celkového hodnocení neprospěl/a.

Možnost opravných zkoušek se dále řídí příslušnými právními předpisy a Školním řádem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání podle zaměření předmětů:**

- A. Předměty s převahou teoretického zaměření
- B. Předměty s převahou praktických činností
- C. Předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

## **A. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný):**

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti,
- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí, myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost,
- jeho ústní a písemné projevy jsou správné, přesné a výstižné,
- výsledky jeho činností jsou kvalitní, event. pouze s menšími nedostatky,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty a pracovat s nimi.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný):**

- žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti,
- samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí,
- myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost,
- ústní a písemné projevy mívají menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti,
- kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků,
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty a pracovat s nimi.

#### **Stupeň 3 (dobrý):**

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery, při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky,
- podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat,

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele,
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby,
- v ústních a písemných projevech má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky,
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný):**

- žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery, při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky,
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby,
- při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný,
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé,
- jeho ústní a písemné projevy mají vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- v kvalitě výsledků jeho činností se projevují nedostatky,
- závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit,
- při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný):**

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery,
- jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky,
- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby,
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele,
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky,
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti,
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele,
- nedovede samostatně studovat a pracovat s textem.

### **B. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty pracovní vyučování, praktika a informatika. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,

- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- péči o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie,
- překonávání překážek v práci,
- obsluhu a údržbu pomůcek, nástrojů, náradí, měřidel, výpočetní techniky.

### **Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný):**

- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech,
- praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně, uplatňuje získané dovednosti a návyky,
- bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen malých chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků,
- účelně si organizuje vlastní práci,
- udržuje pracoviště v pořádku,
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- aktivně se stará o životní prostředí,
- vzorně obsluhuje zařízení, pomůcky, nástroje, náradí, měřidla a výpočetní techniku,
- aktivně překonává vyskytující se překážky v práci.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný):**

- žák projevuje kladný vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktických činnostech,
- praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby,
- výsledky jeho práce mají drobné nedostatky,
- účelně si organizuje vlastní práci,
- udržuje pracoviště v pořádku,
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- stará se o životní prostředí,
- s drobnými nedostatky obsluhuje zařízení, pomůcky, nástroje, náradí, měřidla a výpočetní techniku,
- překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý):**

- žák projevuje vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy,
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech,
- v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele,
- výsledky jeho práce mají nedostatky,
- vlastní práci organizuje méně účelně,

- udržuje pracoviště v pořádku,
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- k ochraně životního prostředí přispívá pouze v malé míře,
- k údržbě zařízení, přístrojů, náradí, měřidel a výpočetní techniky musí být částečně podněcován,
- překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný):**

- žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktických činnostech jen za soustavné pomoci učitele,
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb a při volbě postupu a způsobu práce potřebuje soustavnou pomoc učitele,
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- nedbá o ochranu životního prostředí,
- v obsluze a údržbě zařízení, přístrojů, náradí, měřidel a výpočetní techniky se dopouští závažných nedostatků,
- překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný):**

- žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti,
- v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky, nedokáže postupovat při práci dobře ani s pomocí učitele,
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, neobsahují předepsané ukazatele,
- práci si nedokáže zorganizovat,
- nedbá o pořádek na pracovišti,
- neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci,
- nedbá o ochranu životního prostředí,
- v obsluze a údržbě zařízení, přístrojů, náradí, měřidel a výpočetní techniky se dopouští závažných nedostatků.

### **C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají předměty výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova. Při klasifikaci předmětu se klasifikuje teoretická část podle skupiny 1) a praktická část podle skupiny 2).

Při tělesné výchově u žáka s úlevami doporučenými odborným lékařem nebo u žáka částečně uvolněného přihlídneme ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci vyučující v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.

### **Vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný):**

- žák je v činnostech velmi aktivní,
- pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech,
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný,
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě,
- má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu,
- úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný):**

- žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov,
- žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech,
- má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu,
- rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý):**

- žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový,
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
- jeho vědomosti a dovednosti mají větší nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
- nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu,
- nerozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný):**

- žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý,
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
- úkoly řeší s častými chybami,
- vědomosti a dovednosti aplikuje pouze se značnou pomocí učitele,
- projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti,
- nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný):**

- žák je v činnostech převážně pasivní,
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat,
- neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

- 4.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonu, připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby konzultací s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 4.2 Učitelé přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, k tomu, že mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 4.3 Žáci 2. – 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu s teoretickým zaměřením alespoň 6 známek za každé pololetí, z předmětů s převahou výchovného zaměření alespoň 4 známky za pololetí.
- 4.4 Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování, výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě z odborného pracoviště.
- 4.5 Učitel v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá svoji klasifikaci žáků zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.
- 4.6 Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušný předmět vyučuje.
- 4.7 Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, pobyt v nemocnici...) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola nebo instituce, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkúšuje.

## **5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- 5.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a mimořádně nadaní mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, hodnocení a klasifikaci.
- 5.2 Při hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění, k nadání nebo mimořádnému nadání, k individuálním vzdělávacím potřebám žáků.
- 5.3 Vyučující navzájem při hodnocení těchto žáků spolupracují, respektují zprávy z vyšetření žáků a doporučení odborníků, stanovená podpůrná opatření daná vyhláškou č. 27/2016 Sb., plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Jestliže dojde k úpravě očekávaných výstupů ŠVP, k úpravě vzdělávacího obsahu, hodnotí pedagogové žáka v souladu s těmito podpůrnými opatřeními. Upravené výstupy jsou popsány v individuálním vzdělávacím plánu žáka, který vychází z RVP ZV a z doporučení poradny.

- 5.4 Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kladou důraz na hodnocení projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon, na který nemá porucha negativní vliv, volí úkoly, kdy žák může přiměřeně pracovat a podávat výkon odpovídající jeho schopnostem, možnostem a předpokladům.
- 5.5 Vyučující používají co nejvíce pozitivní, motivující hodnocení, vyzdvihují dobré výsledky, objasňují příčiny neúspěchů, ukazují, jak nedostatky a chyby překonávat.
- 5.6 Při hodnocení a klasifikaci žáků nadaných a mimořádně nadaných vyučující přihlíží k individuálním možnostem žáků, hodnocením stimuluje rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.
- 5.7 Vyučující projednávají pedagogická opatření se zákonnými zástupci a respektují jejich názory a připomínky.
- 5.8 Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

## **6 Pravidla pro hodnocení chování žáka**

- 6.1 Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 6.2 Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování, která stanoví Školní řád a ostatní řády a předpisy školy.
- 6.3 Na hodnocení chování se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy, opakující přestupky projednávají s třídním učitelem, informují rodiče prostřednictvím žákovských knížek, sešitků na úkoly, telefonicky, e-mailem, dopisem.
- 6.4 Všechny konzultace a všechna jednání s rodiči, jejichž cílem je projednání přestupků žáka proti školnímu řádu a pravidlům slušnosti, jsou písemně zaznamenávány, podepsány účastníky jednání, obsahují návrhy na řešení a případná výchovná opatření.
- 6.5 Třídní učitel informuje pedagogickou radu o návrzích a případných udělených výchovných opatřeních za uplynulé klasifikační období.
- 6.6 Za přestupky lze žákovi udělit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy, snížený stupeň z chování.
- 6.7 Snížený stupeň chování za opakovaná porušování školního řádu bude použit až po vyčerpání ostatních kázeňských opatření.
- 6.8 Ředitel školy projednává v pedagogické radě udělení důtky ŘŠ.
- 6.9 Učitelé sledují také píli, snahu žáka, pomoc ostatním, zapojení do života školy, do soutěží apod., informují o nich třídní učitele, rodiče, ředitele školy, tyto informace jsou podkladem pro udělení pochvaly TU nebo pochvaly ŘŠ.
- 6.10 Pochvaly a výchovná opatření se po projednání pedagogickou radou zapisují do dokumentace žáka, event. na vysvědčení, jsou neprodleně sděleny žákovi a jeho zákonnému zástupci prokazatelným způsobem.
- 6.11 Žák nemůže být za jeden přestupek postížen více jak jednou.
- 6.12 Hodnocení žáka a jeho chování se provádí za každé klasifikační období zvlášť.
- 6.13 Pozdní příchody se zapisují do třídní knihy.
- 6.14 Nekázeň a nevhodné chování v hodinách a o přestávkách je zapisováno do žákovské knížky.
- 6.15 Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- 6.16 Škola hodnotí a klasifikuje žáka za jeho chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

### Závažné přestupky – udělení důtky TU, ŘŠ nebo snížené známky z chování:

- každý hrubý slovní psychický nebo fyzický útok žáka proti pracovníkovi školy,
- podvod, falšování známek nebo podpisů, lhaní,
- vulgární vyjadřování,
- psychické nebo fyzické šikanování, napadání spolužáků, úmyslné ubližování, projevy rasismu, kyberšikana,
- nepovolený odchod ze školy,
- neomluvené hodiny - 1 až 6 hodin – ŘD, 7 a více hodin (1 týden) – 2. st. z chování, více než týden – 3. st. z chování,
- chování ohrožující bezpečnost a zdraví spolužáků,
- ničení majetku školy nebo spolužáků, krádež,
- používání nebo distribuce návykových látek,
- úmyslné poničení nebo ztráta žákovské knížky,
- opakované neplnění školních povinností,
- jiný přestupek, který bude po projednání v pedagogické radě uznán za závažný.

### Stupně hodnocení chování:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

#### **Stupeň 1 – velmi dobré:**

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu,
- má kladný vztah ke škole, ke spolužákům, ke kolektivu třídy, k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování,
- méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 – uspokojivé:**

- chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu,
- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy,
- zpravidla se i přes výchovná opatření (důtka třídního učitele...) dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, poškozují majetek, ohrožuje bezpečnost...

#### **Stupeň 3 – neuspokojivé:**

- chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy,
- žák se i přes předchozí výchovná opatření dále dopouští závažných provinění a přestupků,
- záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, bezpečnost, ohrožuje zdraví jiných osob, narušuje činnost kolektivu třídy.

## **7 Pravidla pro sebehodnocení žáků**

- 7.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. Nenahrazuje hodnocení žáka pedagogem, ale doplňuje toto hodnocení, mělo by vést k motivaci a aktivaci žáka. Rozšiřuje evaluační procesy, vede k autoevaluaci.
- 7.2 Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, rozebírají příčiny chyb a cesty vedoucí k jejich odstraňování. Práce s chybou je součástí učení.
- 7.3 Pedagogové vedou žáky k tomu, aby komentoval svoje výkony, výsledky a chování. Žáci se učí vyjádřit, co se jim daří, co jim dělá problémy a proč, jaké mají rezervy, jak budou při učení pokračovat dál, hovoří o motivaci k učení, o svých představách a cílech. Je posilována jejich sebedůvěra a pozitivní vztahy v třídním kolektivu, vzájemná pomoc, spolupráce a respekt.

Pravidla byla chválena školskou radou dne 22. 8. 2016, projednána a schválena pedagogickou radou dne 24. 8. 2016 a nabývají účinnosti dnem 1. 9. 2016.

Žáci školy jsou s těmito pravidly postupně seznamováni svými třídními učiteli během prvního týdne nového školního roku. Na třídních schůzkách jsou se všemi řády a pravidly seznámeni také zákonní zástupci žáků, kteří do nich mohou nahlížet také na webových stránkách školy nebo na nástěnce při vchodu do školy.

Mgr. Jana Chmátalová  
ředitelka školy