

**Mateřská škola Husinec – Řež, okres Praha – východ
Ke Škole 17, 250 68 Řež**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1. *Identifikační údaje o škole*
 - 1.1 Název ŠVP pro PV
 - 1.2 Předkladatel
 - 1.3 Vedení školy
 - 1.4 Zřizovatel
 - 1.5 Platnost dokumentu - aktualizace
2. *Charakteristika školy*
 - 2.1 Velikost školy, počty tříd
 - 2.2 Charakter budovy, okolí školy
 - 2.3 Mise školy, motto, vize
3. *Podmínky pro předškolní vzdělávání*
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace chodu
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální zajištění
 - 3.7 Spolupráce s rodiči
 - 3.8 Spolupráce se ZŠ
4. *Organizace vzdělávání*
5. *Charakteristika vzdělávacího programu*
 - 5.1 Hlavní cíle vzdělávání
 - 5.2 Vzdělávací cíle a záměry
 - 5.3 Dlouhodobé cíle výchovně vzdělávací práce
 - 5.4 Formy a metody vzdělávací práce
 - 5.5 Nabídka nadstandardních aktivit
6. *Vzdělávací obsah*
 - 6.1 Oblasti vzdělávání
 - 6.2 Vzdělávací nabídka
 - 6.3 Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům
 - 6.4 Očekávané kompetence a konkretizované očekávané kompetence
 - 6.5 Integrovaná témata
7. *Evaluační systém*
 - 7.1 Cíl evaluace
 - 7.2 Oblasti evaluace
 - 7.3 Techniky vyhodnocování
 - 7.4 Časový plán evaluace, vyhodnocování, odpovědnost zúčastněných

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název ŠVP pro PV

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme barevný svět kolem nás“.

1.2 Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Husinec-Řež, okres Praha-východ

Adresa: Ke škole 17, 250 68 Řež

Telefon: 607 079 713, 607 079 709

IČ 70991073

E-mail: ms@husinecrez.cz, zs@husinecrez.cz

Webové stránky: www.husinecrez.cz

1.3 Vedení školy

ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Jana Chmátalová

vedoucí učitelka MŠ: Pavla Benešová

1.4 Zřizovatel

Obec Husinec

U Radnice 64

250 68 Řež

1.5 Platnost dokumentu

Od 2. 3. 2015

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy, počty tříd

Základní škola a mateřská škola Husinec – Řež, okres Praha – východ zahrnuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita mateřské školy je 39 dětí. K dispozici jsou 2 třídy s názvy Broučci a Motýlci. Třída Broučci se nachází v přízemí budovy mateřské školy a má kapacitu 15 dětí. Třída Motýlci se nachází v prvním patře budovy a má kapacitu 24 dětí.

2.2 Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě obce v blízkosti řeky Vltavy. Mateřskou školu tvoří jedna dvoupodlažní budova, která je propojena se základní školou. V každém patře je umístěna jedna třída. Každá třída má samostatnou umývárnu s WC a výdejnu jídla. V přízemí se nachází společná šatna pro obě dvě třídy a sklad čisticích prostředků. V horním patře je umístěn kabinet s pomůckami, lůžkovinami a kancelář vedoucí MŠ.

Třídy, šatny a školní chodby zdobí výtvarné práce dětí. Vnější i vnitřní výzdoba školy je obměňována podle ročních období. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Horní třída je vybavena tělocvičným náradím (žebřiny, lavička...), je zde pianino a v přilehlém kabinetu školní knihovna.

Mateřskou školu obklopuje velká, vzorně udržovaná zahrada s travnatou plochou, vzrostlými stromy a keři. Zahrada je vybudovaná v členitém povrchu s výhledem na řeku Vltavu a skalnaté zalesněné údolí. Je vybavena novými herními prvky. Všechny mají certifikát, požadované dopadové plochy, odpovídají normám a předpisům a jsou pravidelně kontrolovány. Je zde jedno velké pískoviště. K dispozici je jedno malé hřiště a jedno velké hřiště s umělým povrchem. V zadní části zahrady se nachází arboretum a dřevěný altán. Prostory zahrady jsou využívány v dopoledních i odpoledních hodinách. K pobytu venku využíváme i pěkného okolí mateřské školy – lesní stezky, procházky okolo řeky, místní hřiště.

2.3 Mise školy (poslání)

Posláním mateřské školy je rozvoj každého dítěte po fyzické, psychické i sociální stránce v příjemném, kamarádkém a bezpečném prostředí, kam se rádi vrací nejen děti, ale i dospělí. Každé dítě bereme jako jedinečnou osobnost, respektujeme jeho možnosti, potřeby a zájmy. Děti vedeme k samostatnosti, spolupráci, schopnosti práce ve skupině, k přátelství a toleranci. Základem našeho úsilí je především hra.

Vycházíme z rodinné výchovy, doplňujeme ji a snažíme se s rodinou maximálně spolupracovat.

Pěstujeme vztah dětí k přírodě a k místu, kde žijí.

Snažíme se děti rozvíjet a vzdělávat přirozenou cestou, prostřednictvím prožitkového učení, jejich vnitřní motivace a osobní aktivity – „Dětsky, přirozeně a radostně“.

Motto

„U nás jsou děti šťastné a spokojené“

Vize školy

Chceme patřit mezi vyhledávané mateřské školy v okolí, které rodiče preferují na základě profesionálního přístupu k dětem i rodičům, a kde děti aktivně vstřebávají základy vědomostí, dovedností a zkušeností.

3 **PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

3.1 **Věcné podmínky**

Materiální podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující, což je nutností, aby mateřská škola mohla být v provozu a k dispozici předškolnímu vzdělávání dětí.

Mateřská škola má dostatečné prostory, které vyhovují k zajištění nejrůznějších individuálních a skupinových činností s dětmi odpovídající kapacitě školy.

Třídy jsou vybaveny hračkami a kvalitními učebními pomůckami, které se průběžně doplňují a inovují. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy půjčovat a ukládat je zpět na své místo.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a norem.

Učitelky dbají na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo, tekutiny, hygiena), vedou děti k postřehnutí potřeb, vyjádření samostatnosti. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V oblasti pitného režimu mají děti možnost výběru tekutin po celý den. Vedoucí školní jídelny vyhodnocuje jídelníček z pohledu nutričních hodnot, skladby, pestrosti. V MŠ sledujeme dodržování intervalů mezi jídly, množství, kvalitu, teplotu a další závazné ukazatele.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ. Jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné z přírodních překážek. V teplejším období se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední hry.

Abychom u dětí podpořili otužování a ozdravné pobyty, nabízíme dětem plavecký kurz, v letních měsících sprchování na školní zahradě a školu v přírodě.

Respektujeme potřebu aktivity, odpočinku a spánku. Po obědě děti odpočívají při čtení pohádky, poslechu uklidňující hudby. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidné činnosti ve třídě, hry zaměřené na rozvoj logiky, myšlení, trpělivosti a zručnosti, grafomotorická cvičení. Děti v předškolním věku naslouchají i četbě z naučných knížek (např. o přírodě, o vesmíru atd.). Děti odpočívají na matracích.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti i dospělí v prostředí školy cítili dobře, spokojeně a bezpečně. K tomu je zapotřebí příznivá a kamarádská atmosféra nejen ze strany personálu školy, ale i mezi dětmi. Vytváříme s dětmi jednoduchá pravidla chování, jimiž se řídíme a respektujeme je. U dětí rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a tím vytváříme kolektiv dobrých kamarádů. Dostatečně dbáme na soukromí dětí. Pokud to dítě potřebuje, má možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatné činnosti a přiměřeně pozitivně oceňujeme jejich výkony. Jde nám o to, aby dítě do školy rádo chodilo a odneslo si pro budoucí život jen to dobré a prospěšné.

Nově přichozím dětem umožňujeme seznamování se s prostředím mateřské školy, nabízíme adaptační režim. Společně s rodiči se snažíme vytvořit adaptační režim pro dítě tak, aby nejvíce vyhovoval jeho individuálním potřebám. Rodiče mají volný vstup do tříd, jsou informováni o nejvýhodnější době a formě adaptace.

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola Husinec - Řež je škola s celodenním provozem s kapacitou 39 dětí.

Provoz je od 7,00 do 17,00 hodin. Časový režim je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. Celým dnem prostupují hry a výchovně vzdělávací činnosti. Jsou zařazovány spontánní a řízené aktivity, jejich poměr je v denním programu vyvážený. Náplň každého dne je volena nejen podle naplánovaných činností učitelky, ale hlavně podle zájmu a přání dětí, podle okamžité situace ve třídě. Snažíme se o uplatnění všech druhů učení, především učení hrou, experimentováním, poznáváním a prožitkem. Využíváme činnosti individuální, skupinové, frontální. Cílená individuální péče je dětem poskytována dopoledne a odpoledne před odchodem dítěte domů.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy pověřila vedením mateřské školy vedoucí učitelku, které předala v určitém rozsahu její kompetence. Vedoucí učitelka při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Každý zaměstnanec školy včetně vedoucí učitelky má jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Ředitelka hodnotí práci podřízených, podporuje vzájemnou spolupráci a vhodnou motivací je podněcuje k další činnosti. Dle plánu pedagogických rad a operativně dle potřeby se zaměstnanci účastní pedagogických rad a provozních porad, na kterých ředitelka školy nebo vedoucí učitelka sděluje nové informace týkající se chodu mateřské školy. Celý pedagogický sbor se podílí na plnění školního vzdělávacího programu, který je dle nových poznatků doplňován.

3.6 Personální zajištění

Na zajištění výchovně vzdělávacího procesu a vytvoření příjemného prostředí pro rozvoj dětské osobnosti se ve škole podílí kvalitní pedagogický sbor. Všichni společně pracují jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají v rámci samostudia. Účastní se vzdělávacích akcí a seminářů, které jsou určeny pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Není opomíjena ani role provozních zaměstnanců, kteří spolupůsobí při realizaci výchovných cílů a starají se o příjemné zázemí.

3.7 Spolupráce s rodiči

Mateřská škola spolupracuje s rodiči na vytvoření jednotného výchovného působení na dítě. Zajímáme se o jejich názory, postřehy a připomínky. Navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte, podle výsledků pak paní učitelky korigují další pedagogické působení. Rodiče mají možnost individuálních pohovorů s pedagogickým personálem, nabízíme rady v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Mohou využít volného vstupu do tříd, jsou informováni o nejvhodnější době a formě adaptace.

Zaměstnanci MŠ chrání soukromí jednotlivých rodin, zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech. O dění v mateřské škole rodiče informujeme prostřednictvím nástěnek v šatnách školy, webových stránek a informativních zpráv na mobilní telefony. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, zapojovat se do našich aktivit a činností při pořádání společných akcí např. tvořivé dílny, lampiónový průvod, karneval, čarodějnický rej, dětský den, rozloučení s předškoláky aj.

3.8 Spolupráce se ZŠ a dalšími institucemi

Mateřská škola úzce spolupracuje se Základní školou Husinec-Řež:

- návštěvy předškoláků v 1. třídách ZŠ
- mikulášská nadílka v MŠ
- návštěvy koncertů, divadel, besed v ZŠ nebo MŠ
- ZŠ či MŠ zve děti a jejich rodiče na některé z jejich akcí (Příchod Sv. Martina, Masopustní průvod s karnevalem, Dětský den...)
- spolupráce učitelek, vzájemné konzultace – například v době zápisu do 1. tříd...

Na velmi dobré úrovni je spolupráce mateřské školy se zřizovatelem, spolupracujeme s obecní knihovnou, obecní policií a Policií ČR, se soukromými školkami v obci, s Občanským sdružením rodičů.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast vzdělávání vychází ze závazného dokumentu Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, podle kterého si naše mateřská škola vypracovala Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Přednostně jsou přijímány děti, které v dalším školním roce zahájí povinnou školní docházku, dále děti s trvalým bydlištěm na území obce Husinec-Řež. Při přijímání dětí do mateřské školy se ředitelka školy řídí stanovenými kritérii o přijímání dětí do MŠ. Děti jsou do tříd zařazovány dle věku.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme různé formy i metody práce. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných témat. Obsah témat vychází ze života dětí, je pro ně smysluplný a zajímavý. Přizpůsobuje se jejich vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám.

Respektujeme soukromí dětí a jejich individuální tempo.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude jejich naplňování přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám a možnostem. Vzdělávací program lze také přizpůsobit pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných, doplnit ho nabídkou dalších aktivit podle zájmů, mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Hlavní cíle vzdělávání

Při plánování vycházíme ze třech hlavních cílů, které jsou v souladu RVP PV:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Výchozí cíle:

- sledují přínos pro dítě, jeho spokojenost a pocit bezpečí, osobní pokrok, znalost a respektování potřeb a individuálních zvláštností dítěte

Dílčí cíle:

- uspokojování každodenních přirozených potřeb dítěte se zřetelem k jejich věkovým zvláštnostem, sladit potřebu svobody a potřebu řádu, stanovit a dodržovat pravidla vzájemného soužití
- adaptace nových dětí, práce s dětmi znevýhodněnými a talentovanými

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme barevný svět kolem nás“. Hlavním záměrem a cílem je všestranné zaměření předškolní výchovy a vzdělávání respektující osobnost a individuální potřeby dítěte. Rozvíjet každé dítě po fyzické, psychické i sociální stránce a vést ho tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání a prožitkového učení. Děti jsou vedeny k samostatnosti a schopnosti práce ve skupině.

Snažíme se vytvářet příjemné a radostné prostředí na základě vzájemné důvěry, úcty, solidarity, empatie a pomoci. Dětem přibližujeme svět, který je obklopuje, vedeme je k samostatnosti a získávání zdravého sebevědomí. Naším cílem jsou spokojené děti, které

budou mít v MŠ při všech činnostech pocit bezpečí a vzhledem k atraktivnímu programu i mnoho dalších společných i osobních zážitků.

Směřujeme k tomu, aby naše škola plnila nezastupitelnou úlohu při prvním kontaktu dítěte s vrstevníky, smysluplně obohacovala jeho každodenní program a byla neoddělitelnou součástí rodinné výchovy.

Program využívá rozmanitých činností pro všestranný rozvoj estetické výchovy zejména v oblasti estetické, hudební, pohybové a hudebně-pohybové. Zaměřujeme se také na rozvoj grafické stránky dětí. Vzdělávací program je postupně doplňován a vylepšován na základě nápadů pí učitelek, dětí či rodičů.

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z RVP PV, specifických vzdělávacích cílů, očekávaných kompetencí jednotlivých oblastí a nezapomněli jsme ani na zájmy a potřeby dětí.

5.3 Dlouhodobé cíle výchovně vzdělávací práce

- učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí
- podporovat rozvíjení jemné motoriky ruky, grafomotorická průprava jako příprava na vstup dětí do ZŠ
- podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebe obslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu
- rozvíjet spolupráci s rodiči

5.4 Formy a metody vzdělávací práce

- hra
- spontánní učení
- didakticky cílená činnost
- pokus, experiment
- prožitkové učení
- sociální učení
- situační učení

5.5 Nabídka nadstandardních aktivit, doplňujících programů

- předškolák
- prvky stimulačního programu Maxík
- logopedická prevence, poradenství
- šikulka
- angličtina hrou – metoda CLIL
- rytmika (hudebně-pohybové cvičení)
- plavecký kurz
- ozdravný pobyt

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Vzdělávací oblasti

Při přípravě denního programu pro děti dbáme, aby se během dne objevily a prolínaly poznatky ze všech pěti oblastí vzdělávání. Aby rozvoj dítěte nebyl jednostranný, ale byly rozvíjeny všechny oblasti jeho osobnosti.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální:

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

6.2 Vzdělávací nabídka

- sebe obslužné činnosti
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení)
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- hry na téma rodiny, přátelství
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- podpora dětských přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde si dítě umí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- kulturní, resp. kultivované a sociálně pohodové prostředí

- každodenní pozitivní vzory chování
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají správně, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy apod.)

6.3. Činnosti a příležitosti vedoucí k průběžným vzdělávacím cílům

Hlavní činnosti a příležitosti, které ve vzdělávání vytváříme, dítěti nabízíme a umožňujeme:

Oblast pohybová:

- lokomoční činnosti – chůze, běh, lezení, hod
- zdravotně zaměřené činnosti – dechová cvičení, relaxace, cvičení protahovací, uvolňovací a vyrovnávací
- ostatní činnosti – akrobatická cvičení, hudebně pohybová výchova, otužování, sezónní činnosti, turistika
- grafické a konstruktivní činnosti

Oblast řeči:

- rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- receptivní dovednosti, literatura
- péče o správnou výslovnost, zřetelnost řeči, jazykový cit, gramatickou stavbu jazyka
- přednes, recitace, dramatizace

Oblast poznávání:

- osvojování pojmů a poznatků o přírodě, společenském prostředí
- konkrétní poznávací činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů

Oblast estetiky:

- činnosti pěvecké
- činnosti instrumentální
- činnosti hudebně – pohybové
- činnosti poslechové
- činnosti vedoucí k výtvarnému vyjádření představ – kreslení, malování, modelování, plošné a prostorové konstruování, výchova smyslu pro životní a výtvarné prostředí

Oblast práce:

- sebeobsluha
- úklidové práce, veřejně prospěšné práce
- práce s technickým materiálem a přírodninami, sestrojování
- práce pěstitelské a chovatelské

6.4 Očekávané kompetence a konkretizované očekávané kompetence

Klíčové kompetence (výstupy) jsou rozvíjeny ve všech oblastech. Dítě na konci předškolního vzdělávání by mělo zpravidla dosáhnout všech klíčových výstupů dle RVP PV, dosažení těchto kompetencí není pro dítě povinné. Klíčové výstupy jsou rovnoměrně zahrnuty ve všech pěti integrovaných tématech.

Koncretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV. Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

6.5 Integrovaná témata

Vzdělávací obsah je v našem Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání rozpracován do pěti integrovaných témat.

Integrovaná témata jsou rozpracována ve třídních vzdělávacích plánech, kde s nimi dále pracujeme. Témata doplňujeme o samostatné pedagogické projekty, které přirozeně vyplynou z nejrůznějších situací v MŠ a ze života dětí (např. návštěva divadelního představení, výstavy, exkurze aj.) Témata jsou vzájemně provázána a přinášejí pestrou nabídku činností intelektových i praktických.

Přehled integrovaných témat:

1. Kamarádi si pomáhají
2. Jsme děti veselé a zdravé
3. Svátky plní naše přání
4. Rádi cestujeme
5. Poznáváme krásu a tajemství přírody

1. téma: KAMARÁDI SI POMÁHAJÍ

Charakteristika - seznamujeme se s prostředím třídy, školy, učitelkami, kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování na zahradě a v okolí MŠ. Vytváříme si pravidla vzájemného soužití, komunikace a chování, kterými se řídíme při pobytu v mateřské škole. Důležitou součástí tématu jsou i pohádky. Jejich prostřednictvím vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ. Podněcujeme u dětí zájem o knihy, seznamujeme je s autory a ilustrátory dětských knih.

Povídáme si o rodině, o jejím významu, poznáváme vzájemné vztahy, rozdíly mezi dětmi a dospělými. Prohlubujeme citové vztahy k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem. Přibližujeme si některé profese dospělých, význam práce rodičů pro rodinu a hodnotu každé lidské práce. Poznáváme, z čeho jsou věci vyrobeny – materiály, jejich vlastnosti a využití.

Nabídka činností:

- hry zaměřené na posilování kamarádkých vztahů, vzájemnou toleranci, spolupráci
- hry se jmény kamarádů, se svou značkou
- hry na téma rodiny, přátelství
- formou hry, příběhu a rozhovoru rozlišovat, co je dobré a co špatné pro mě i ostatní
- výtvarné ztvárnění rodina, kamarádů
- tvorba třídních pravidel- kurikulum
- seznámení se s prostory mateřské školy, s prací všech zaměstnanců
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí, kde děti žijí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- vyhledávání informací v encyklopediích
- upevňování pravidel bezpečnosti ve třídě i na školní zahradě
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce
- rozhovory o práci dospělých
- námětové hry na téma svět dospělých a jejich práce
- cvičení motivované činnostmi maminky
- didaktické hry, z čeho je co vyrobeno

Související podtémata:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| - Chodím do mateřské školy | - Jak lidé pracují |
| - Hračky ve školce | - Čím budu |
| - Poznám svou značku | - Radost druhým |
| - Hrajeme si celý den | - Naše rodina |
| - Těšíme se do školy – zápis | |
| - Vítáme tě ve školce | |
| - Z pohádky do pohádky | |
| - Kniha je můj kamarád | |
| - Z čeho se vyrábí? | |

2. téma: JSME DĚTI VESELÉ A ZDRAVÉ

Charakteristika – seznamujeme se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné a co mu naopak škodí. Poznáváme své tělo – části lidského těla, jejich funkce, také naše smysly. Děti poznávají, co znamená ochrana a bezpečí, kde hledat pomoc, osobní hygienu, zdravou výživu a potraviny. Zaměřujeme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Přibližujeme si různé druhy sportů, jaký velký význam má pro lidský organismus sport. Vědět, co znamená fair-play, a že není důležité vyhrát, ale zúčastnit se. Pozorujeme změny počasí, jeho vliv na okolní svět. Získáváme poznatky o časových pojmech: den a noc, ráno, poledne, večer, určujeme charakteristické znaky ročních období.

Nabídka činností:

- hry s ovocem a zeleninou
- fantazijní, výtvarné tvoření s dary zahrádky
- určování vlastností, počtu, prostorové pojmy
- zdravotní cvičení, cvičení ve dvojicích, cvičení s netradičním náčiním
- prohlížení publikací s přírodní tematikou
- vyprávění zážitků, dojmů, příběhů
- pozorování práce na zahrádkách, v parcích
- vedení kalendáře počasí
- pozorování počasí a jeho změny
- experimenty a pokusy se sněhem a ledem
- hry na poznávání jednotlivých částí těla
- námětová hra Na lékaře
- pantomima – předvedení různých sportů
- příprava ovocného a zeleninového salátu, ochutnávka
- artikulační, sluchové, rytmické hry, hádanky, hry se slovy

Související podtémata:

- Jaké bude počasí
- Ovoce a zelenina
- Už se umím oblékat
- Znam své tělo
- Moje zdraví,
- Zdravé zuby
- Čím vnímáme okolí – naše smysly
- Podzim je strakatý
- Zima je bílá, Počasí
- Co děláme celý den
- Den a noc
- Zimní sporty
- Léto je žluté
- Jaro je zelené

3. téma: SVÁTKY PLNÍ NAŠE PŘÁNÍ

Charakteristika – toto téma zahrnuje různé oslavy, svátky a zvyky, rozlišujeme, jak se slavilo v minulosti a jak se slaví nyní. Poznáváme různé pranostiky, lidová říkadla, rozpočítadla a koledy. Ve spolupráci s rodiči vytváříme různé dekorace, pořádáme společné akce k jednotlivým svátkům. Všechny činnosti jsou motivovány obdobím dané oslavy. Poznáváme charakteristické znaky jednotlivých svátků a oslav, které jsou vnímány naší společností především jako příležitost ke společnému setkávání s rodinou a přáteli.

Nabídka činností:

- upevňování českých tradic a zvyků
- návštěva čerta a Mikuláše
- pořádání vánočního posezení s rodiči, adventní (dílno)tvoření s rodiči
- nácvik říkadel a písní s vánoční tematikou, zpívání a poslech koled
- cvičení podle hudby
- loučení se zimou „Vynášení Morany“
- oslava čarodějnic s opékáním buřtů s rodiči
- tančení na karnevalovém reji
- dramatizace jednoduchých pohádek
- rozdíl mezi prózou a poezií
- kresba, malba karnevalových masek
- oslava Velikonoc, tradiční jarní zvyky
- třídění odpadů, oslava Dne Země
- výroba přáníček
- oslava Dne dětí
- uspořádání tradiční akce Loučení s předškoláky, spaní v MŠ
- pracovní listy zaměřené na logiku, porovnávání

Související podtémata:

- My jsme malí muzikanti
- Mikuláš
- Mám rád Vánoce
- Radost druhým
- Masopust
- Velikonoce
- Týden dětských radostí (den dětí)

4. téma: RÁDI CESTUJEME

Charakteristika – zaměřujeme se na pozorování života v naší obci a jejího okolí.

Získáváme poznatky o naší republice, o hlavním městě. Určení rozdílů mezi městem a vesnicí. Přibližujeme si planetu Zemi a jiné planety ve vesmíru. Poznáváme přírodu z mnoha úhlů pohledu, její ochranu, ale podíváme se i k dinosaurům a seznámíme se i s pravěkem.

Poznáváme dopravní prostředky, jejich význam a obsluhu. Jak se správně chovat na chodníku a silnicích – poznáváme dopravní značky a předpisy, význam policie, hasičů a záchranářů.

Nabídka činností:

- poznávání světa na mapě, práce s encyklopediemi, publikacemi o světě, globus
- kreslení a další tvořivá činnost na dané téma
- hry s pískem a vodou
- tematické vycházky
- prohlížení mapy České republiky, obrázků hlavního města, poslech státní hymny
- pozorování řeky Vltavy
- návštěva knihovny
- pozorování dopravních prostředků, poznávání dopravních značek
- návštěva policie v mateřské škole, seznámení se s jejich prací
- kresba na dopravní téma
- námětové a postřehové hry
- návštěva nádraží, jízda vlakem, autobusem
- poslech pohádek a příběhů
- hry podporující rozvíjení slovní zásoby
- nácvik básniček a písniček na dané téma
- pracovní listy, labyrinty, cesty

Související podtémata:

- Jak cestujeme
- Já a semafor
- Město x vesnice
- Jak cestujeme
- Červená, pozor stát
- Co létá, jezdí, pluje

5. téma: POZNÁVÁME KRÁSU A TAJEMSTVÍ PŘÍRODY

Charakteristika – vytváříme si povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pozorujeme změny v přírodě a určujeme charakteristické znaky ročních období.

Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme její barvy.

Poznáváme, co nám příroda dává, co vše nám příroda dokáže poskytnout sama a vše, co dokáže ovlivnit člověk a technika. Seznamujeme se s materiály a odpady, učíme se je třídit.

Podíváme se do světa rostlin a zvířat - jak se jmenují, čím se od sebe liší, jejich užitek pro člověka, co potřebují k životu.

Přibližujeme si koloběhu vody, skupenství, význam vody pro život na Zemi, znečišťování vody, šetření s vodou, ale i o jejím nebezpečí, kterému lze předcházet.

Nabídka činností:

- posilování lásky k živé i neživé přírodě
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejich proměnách
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vytváření vztahů k péči o přírodu
- pozorování stromů a rostliny v přírodě, různé pokusy s přírodninami
- sběr přírodnin, hry s nimi, třídění, porovnávání, počítání, skládání
- pozorování zvířat v jejich přirozeném prostředí, práce s lupou
- vyprávění a čtení pohádek o zvířátkách, zpěv písniček
- procházky lesem – lesní dny
- pohybové hry a dramatizace pohádkových příběhů

Související témata:

- Jaké bude počasí
- Podzim je strakatý
- Zimní radovánky
- Na výletě v lese
- Stěhovaví ptáci
- U babičky na dvoře
- Čtyři živly
- Byli jsme v ZOO
- Kde zvířátka bydlí
- Čtvero ročních období
- Jdeme do polí

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluace patří k nejdůležitějším článkům ŠVP PV. Je to připravovaná a opakovaná činnost. Evaluaci průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace i podmínky vzdělávání realizované uvnitř školy, které se odehrávají v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Smyslem je získat dostatek informací. Ty systematicky sbíráme, třídíme a analyzujeme, neboť potřebujeme postihnout současný stav a porovnat jej s požadovanou představou, stanovenými kritérii. Snažíme se o to, aby nám hodnocení a evaluace poskytovala kvalitní a především co nejobektivnější zpětnou vazbu, aby tento proces vedl ke zkvalitnění naší práce.

Vyhodnocení je nezbytné, z něj pak vyvozujeme závěry pro další práci. Takto si stanovíme, jak budeme dále postupovat, abychom méně úspěšnou oblast posunuli žádoucím směrem. Je důležité si uvědomit: co hodnotíme, jak hodnotíme, kdy hodnotíme, kdo hodnotí.

Hlavní kroky evaluace

- sběr informací o určité (právě sledované) oblasti – je potřebné si předem stanovit, na které otázky budu hledat odpovědi, na co se zaměřím
- analýza těchto informací, jejich porovnání s žádoucím stavem
- vyhodnocení a plánování dalších postupů do budoucna
- realizace nových opatření

7.1 Cíl evaluace

Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění edukačního procesu školy.

Cíl evaluace ŠVP

Vytvoření vhodných podmínek a zkvalitnění celého klimatu školy uvnitř i působení na veřejnost.

Cíl evaluace tematických celků

Dosáhnout efektivního edukačního procesu, který podporuje dětskou fantazii, obohacuje a doplňuje denní život dítěte, vytváří podnětné laskavé prostředí, které vede děti k pocitu spokojenosti, sounáležitosti a radosti a připraví je ke vstupu do další etapy vzdělávání.

Cíl evaluace vzdělávacího procesu

Dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, aby se učily tvořivě myslet a jednat, umět se přizpůsobit, být citlivý k potřebám druhého, umět řešit problémy.

Vytvořit prostředí důvěry, přátelství, pohody, vytvářet pěkné vztahy mezi dětmi, skupinou ve třídě, rodinou i veřejností.

Spolupracovat s rodinou, být citliví k jejich problémům a požadavkům, přistupovat citlivě s porozuměním a pochopením.

Cíl ostatní evaluace

Neustálé vyhodnocování, je to zpětná vazba pro zkvalitnění další práce, systematické shromažďování informací o kvalitě a smysluplnosti činnosti.

7.2 Oblasti evaluace

1. Podmínky ke vzdělávání:

- věcné podmínky
- životospráva
- psychosociální podmínky
- organizace dne
- řízení MŠ
- personální pedagogické zajištění
- klima školy

2. Průběh vzdělávání:

- naplňování cílů rámcových i specifických
- získávání klíčových kompetencí, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj jedince
- návaznost tematických celků
- využívání prožitkového a situačního učení
- dát dětem prostor pro sebehodnocení, vyjádření vlastního názoru

3. Výsledky vzdělávání:

- posuzovat každé dítě jako individualitu
- sledovat rozvoj a osobnostní vzdělávací pokroky, jeho posun vpřed, důležité informace dokumentovat
- proces učení – jeho vyspělost – zdravotní, komunikační, tělesná, sociální, individuální tempo dítěte
- zachytit problémy, vyvodit závěry, hledat řešení, odborná pomoc
- diagnostické listy, individuální plány

4. Úroveň podpory ze strany vedení školy:

- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce se základní školou
- prezentace školy na veřejnosti
- organizování akcí školy – výlety, besídky, tvořivé dílny, společné akce školy s rodiči, účast rodičů a veřejnosti na těchto akcích

5. Spolupráce s rodiči:

- schůzky s rodiči
- individuální rozhovory s rodiči
- společné akce s rodiči a dětmi

- informační nástěnky
- poradenský servis – zapůjčení odborné literatury

6. Řízení školy:

- kvalita systémového řízení
- plánování – stanovení koncepce školy, ŠVP PV, ročního plánu
- kontrolní a hospitační činnost
- efektivita organizace školy – organizační a provozní řád, školní řád
- metodická podpora kvality vzdělávání – personální rozvoj, DVPP, samostudium, možnost seberealizace
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivní využití výsledků hospitací, pomoc začínajícím učitelkám
- kvalita kontrolního systému
- kritéria hodnocení pracovníků

7. Podpora školy dětem, rodičům, vzájemné vztahy:

- partnerský vztah učitelka – dítě, respektování osobnosti dítěte
- vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- přístup rodičů k informacím o prospívání dětí
- kvalita a využití rodičovské iniciativy
- spolupráce s PPP
- vztahy se zřizovatelem
- sponzorství

7.3 Techniky vyhodnocování

Hodnocení témat a jejich podtémat probíhá průběžně a po jejich ukončení. Sledujeme naplnění stanovených cílů, i jaké další cíle byly splněny. Dle tohoto hodnocení můžeme témata dále upravovat a obohacovat.

Techniky evaluace (nástroje, formy a metody vyhodnocování):

- Konzultace
- Rozhovory – s dítětem, s rodiči
- Rodičovské schůzky
- Pozorování, diskuze, poznámky, evidence pozorovaných jevů
- Analýza prací dětí
- Hospitace
- Autoevaluace učitelů
- Sebevzdělávání - DVPP
- Hodnocení mateřské školy, výroční zprávy
- Hodnocení plnění plánů

- Dokumentace
- Analýza vzdělávacích programů

Evaluace na úrovni školy

- hodnocení mateřské školy
- hospitace u pedagogických pracovníků
- kontrola práce personálu
- hodnocení ŠVP
- hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
- hodnocení spolupráce ZŠ a MŠ

Evaluace na úrovni třídy

- diagnostika třídy
- diagnostika dítěte
- hodnocení ŠVP
- autoevaluace učitelů

Evaluace vnější

- rodiče
- pedagogicko – psychologická poradna
- zřizovatel
- česká školní inspekce
- hygienická stanice

7.4 Časový plán evaluace, vyhodnocování, odpovědnost zúčastněných

Na úrovni školy, tříd			
CO <i>oblast hodnocení</i>	KDY <i>časový plán</i>	JAK <i>metody</i>	KDO <i>zodpovědnost</i>
Výroční zpráva	1x ročně	Vytvořený dokument	Ředitelka školy
Vlastní hodnocení školy	1x za 3 roky	Vytvořený dokument	Vedoucí učitelka
Soulad ŠVP-RVP PV	Podle potřeby	Konzultace a pedagog. porady	Všechny učitelky
Dílčí projekty	Podle potřeby	Konzultace a pedagog. porady	Všechny učitelky
Pedagogické rady	5x ročně	Konzultace, zápis	Všechny učitelky Ředitelka školy
Hospitace	1x ročně, podle potřeby	Vstupy do tříd, záznam z hospitací	Vedoucí učitelka Ředitelka školy

Materiální podmínky (kvalita zařízení a vybavení MŠ)	Podle potřeby	Konzultace a porady	Všichni zaměstnanci
Životospráva (kvalita stravy a kultura stolování, denní režim ...)	Podle potřeby	Pedagogické rady a provozní porady	Všichni zaměstnanci
Osobní rozvoj pedagogických a provozních zaměstnanců	Průběžně	Konzultace, porady	Všichni zaměstnanci
Spolupráce s rodiči (informovanost o činnostech v MŠ)	Průběžně, schůzky 3x ročně	Rodičovské schůzky, nástěnky, webové stránky, fotodokumentace, individuální pohovory	Všechny učitelky, ředitelka školy
Spolupráce se ZŠ	Podle potřeby	Konzultace, návštěvy, koncerty a společné akce	MŠ, ZŠ
Třídní evaluace	1x ročně (na konci školního roku)	Konzultace, písemný dokument	Třídní učitelky
Sledování a hodnocení výsledků pokroků dětí			
CO <i>oblast hodnocení</i>	KDY <i>časový plán</i>	JAK <i>metody</i>	KDO <i>zodpovědnost</i>
Denní hodnocení	1x	Třídní kniha	Všechny učitelky
Záznamy z pozorování dítěte	2x ročně	Záznamové archy	Všechny učitelky
Spolupráce s PPP a SPC	Průběžně dle potřeby	Konzultace, dotazník	Všechny učitelky

V Řeži dne: 2. 3. 2015

Pavla Benešová, vedoucí učitelka MŠ

Mgr. Jana Chmátalová, ředitelka školy