

ŠVP PV je v kompletním znění a se všemi přílohami k dispozici v mateřské škole. Volně dostupný je ve vestibulu na informační nástěnce a na vyžádání také v kanceláři vedoucí učitelky mateřské školy.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ HUSINEC-ŘEŽ

Č.j.: ZŠMŠHR/207/2017
Zpracovala: Bc. Pavla Benešová

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	
1.1 Název ŠVP pro PV	
1.2 Název školy.....	
1.3 Statutární zástupce	
1.4 Zřizovatel	
1.5 Číslo jednacích	
1.6 Platnost dokumentu	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	
2.1 Velikost školy, počty tříd.....	
2.2 Charakter budovy, okolí školy.....	
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	
3.1 Věcné podmínky	
3.2 Životospráva	
3.3 Psychosociální podmínky	
3.4 Organizace	
3.5 Řízení mateřské školy.....	
3.6 Personální zajištění	
3.7 Spoluúčast rodičů.....	
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	
3.9 Vzdělávání dětí nadaných.....	
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let (plánované záměry)	
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	
4.1 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	
4.2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy.....	
4.3 Pravidla individuálního vzdělávání	
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	
5.1 Zaměření školy	
5.2 Mise, motto a vize školy.....	
5.3 Dlouhodobé vzdělávací záměry.....	
5.4 Metody a formy vzdělávání	
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	
6.1 Průběžné vzdělávání a činnosti.....	
6.2 Integrované bloky	
6.3 Obsah integrovaných bloků.....	
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	
7.1 Předmět evaluace	
7.2 Způsob vyhodnocování.....	
7.3 Časový plán evaluace, vyhodnocování, odpovědnost zúčastněných	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název ŠVP pro PV

Naše mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme barevný svět kolem nás“.

1.2 Název školy

Základní škola a mateřská škola Husinec-Řež, příspěvková organizace

Adresa: Ke škole 17, 250 68 Řež

Telefon: 607 079 713, 607 079 709

IČ 70991073

E-mail: ms@husinecrez.cz, zs@husinecrez.cz

Webové stránky: www.husinecrez.cz

1.3 Statutární zástupce

Ředitelka: Mgr. Bc. Lucie Dražilová

Vedoucí učitelka: Bc. Pavla Benešová

1.4 Zřizovatel

Obec Husinec, U Radnice 64250 68 Řež

1.5 Číslo jednací: ZŠMŠHR/207/2017

1.6 Platnost dokumentu

Tento školní vzdělávací program platí od 1. 9. 2017.

Platný pro školní roky: 2017-18, 2018-19, 2019-20.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2017

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí základní školy Husinec – Řež. Nachází se v klidné lokalitě části obce Řež v blízkosti řeky Vltavy.

2.1 Velikost školy, počty tříd

Typ MŠ: s celodenní péčí

Provozní doba: 7,00 – 17,00 hod.

Kapacita školy: 49 dětí

Počet tříd: 2 s motivačními názvy: 1 třída „Motýlci“, 2. třída „Broučci“

Počet učitelů: 5

Počet provozních pracovníků: 2

2.2 Charakter budovy, okolí školy

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě obce v blízkosti řeky Vltavy. Mateřskou školu tvoří dvoupodlažní budova, která je propojena se základní školou. V každém patře je umístěna jedna třída. Každá třída má samostatnou umývárnu s WC a společnou jídelnu se základní školou. Jídelna se nachází v horním patře. V přízemí se nachází společná šatna pro obě dvě třídy, kotelna a prádelna. Třídy, šatny a školní chodby zdobí výtvarné práce dětí. Vnější i vnitřní výzdoba školy je obměňována podle ročních období. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a modernizovány. Obě třídy jsou vybaveny tělocvičným náradím (žebřiny, ...). V horní třídě je umístěno pianino.

Mateřskou školu obklopuje velká, vzorně udržovaná zahrada s travnatou plochou, vzrostlými stromy a keři. Zahrada je vybudovaná v členitém povrchu s výhledem na řeku Vltavu a skalnaté zalesněné údolí. Je vybavena novými herními prvky. Všechny mají certifikát, požadované dopadové plochy, odpovídají normám a předpisům a jsou pravidelně kontrolovány. Je zde jedno velké pískoviště. K dispozici je jedno malé hřiště a jedno velké hřiště s umělým povrchem. V zadní části zahrady se nachází arboretum a dřevěný altán. Prostory zahrady jsou využívány v dopoledních i odpoledních hodinách.

K pobytu venku využíváme i pěkného okolí mateřské školy – lesní stezky, procházky okolo řeky, místní hřiště.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vytvoření podmínek je předpokladem kvalitního vzdělávání, které umožní dětem prožitkové učení.

3.1 Věcné podmínky

Materiální podmínky mateřské školy jsou plně vyhovující, což je nutností, aby mateřská škola mohla být v provozu a k dispozici předškolnímu vzdělávání dětí. Mateřská škola má dostatečné prostory, které vyhovují k zajištění nejrůznějších individuálních a skupinových činností s dětmi odpovídající kapacitě školy.

Třídy jsou vybaveny hračkami a kvalitními učebními pomůckami, které se průběžně doplňují a inovují. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy půjčovat a ukládat je zpět na své místo.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

V denním programu dbáme, aby se objevily a prolínaly poznatky ze všech pěti oblastí vzdělávání. Rozvoj dítěte není jednostranný, ale jsou rozvíjeny všechny oblasti jeho osobnosti.

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

6.2 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny. Z integrovaných bloků vyplývají související témata, která jsou východiskem pro plánování třídních vzdělávacích programů. Názvy souvisejících témat vyjadřují pouze tematické oblasti, kterým se mohou učitelé s dětmi věnovat. Učitelé si mohou související témata pojmenovat svými názvy, které budou vyjadřovat např. motivační propojení jejich TVP a zařazovat je v různých obdobích školní roku dle potřeb dětí a na základě aktuální situace. Témata nemají přesné časové vymezení (délku trvání), určují si je na základě podmínek sami učitelé. K jednotlivým tématům si učitelé ve svých třídách stanovují dílčí cíle, očekávané výstupy a již zcela konkretizovanou nabídku vzdělávacích činností prostřednictvím, kterých dětem vytvářejí co nejlepší podmínky pro dosažení očekávaných kompetencí. V průběhu docházky do naší mateřské školy se dítě seznámí s každým integrovaným blokem.

Bloky jsou vzájemně provázány a přinášejí pestrou nabídku činností intelektových i praktických. Doplnujeme je o projekty, které přirozeně vyplynou z nejrůznějších dějů v mateřské škole a ze života dětí. Prioritou je zájem dětí a jejich aktuální potřeby a zájmy.

6.3 Přehled integrovaných bloků:

1. Kamarádi si pomáhají
2. Jsme děti veselé a zdravé
3. Svátky plní naše přání
4. Rádi cestujeme
5. Poznáváme krásu a tajemství přírody

V každém integrovaném bloku je:

- charakteristika a záměr integrovaného bloku
- související témata
- nabídka činností
- dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)
- vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)
- očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)
- kompetence (dítě ukončující předškolní vzdělávání ...)

1. blok: KAMARÁDI SI POMÁHAJÍ

Charakteristika - seznamujeme se s prostředím třídy, školy, učitelkami, kamarády a ostatními zaměstnanci školy. Seznamujeme se s pravidly bezpečného chování na zahradě a v okolí MŠ. Vytváříme si pravidla vzájemného soužití, komunikace a chování, kterými se řídíme při pobytu v mateřské škole. Důležitou součástí tématu jsou i pohádky. Jejich prostřednictvím vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ. Podněcujeme u dětí zájem o knihy, seznamujeme je s autory a ilustrátory dětských knih.

Povídáme si o rodině, o jejím významu, poznáváme vzájemné vztahy, rozdíly mezi dětmi a dospělými. Prohlubujeme citové vztahy k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem. Přibližujeme si některé profese dospělých, význam práce rodičů pro rodinu a hodnotu každé lidské práce. Poznáváme, z čeho jsou věci vyrobeny – materiály, jejich vlastnosti a využití.

2. blok: JSME DĚTI VESELÉ A ZDRAVÉ

Charakteristika – seznamujeme se s pojmem zdraví, co pro nás znamená, co je mu prospěšné a co mu naopak škodí. Poznáváme své tělo – části lidského těla, jejich funkce, také naše smysly. Děti poznávají, co znamená ochrana a bezpečí, kde hledat pomoc, osobní hygienu, zdravou výživu a potraviny. Zaměřujeme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Přibližujeme si různé druhy sportů, jaký velký význam má pro lidský organismus sport. Vědět, co znamená fair-play, a že není důležité vyhrát, ale zúčastnit se.

Pozorujeme změny počasí, jeho vliv na okolní svět. Získáváme poznatky o časových pojmech: den a noc, ráno, poledne, večer, určujeme charakteristické znaky ročních období.

3. blok: SVÁTKY PLNÍ NAŠE PŘÁNÍ

Charakteristika – toto téma zahrnuje různé oslavy, svátky a zvyky, rozlišujeme, jak se slavilo v minulosti a jak se slaví nyní. Poznáváme různé pranostiky, lidová říkadla, rozpočítadla a koledy. Ve spolupráci s rodiči vytváříme různé dekorace, pořádáme společné akce k jednotlivým svátkům. Všechny činnosti jsou motivovány obdobím dané oslavy. Poznáváme charakteristické znaky jednotlivých svátků a oslav, které jsou vnímány naší společností především jako příležitost ke společnému setkávání s rodinou a přáteli.

4. blok: RÁDI CESTUJEME

Charakteristika – zaměřujeme se na pozorování života v naší obci a jejího okolí. Získáváme poznatky o naší republice, o hlavním městě. Určení rozdílů mezi městem a vesnicí. Přibližujeme si planetu Zemi a jiné planety ve vesmíru. Poznáváme přírodu z mnoha úhlů pohledu, její ochranu, ale podíváme se i k dinosaurům a seznámíme se i s pravěkem.

Poznáváme dopravní prostředky, jejich význam a obsluhu. Jak se správně chovat na chodníku a silnicích – poznáváme dopravní značky a předpisy, význam policie, hasičů a záchranářů.

5. blok: POZNÁVÁME KRÁSU A TAJEMSTVÍ PŘÍRODY

Charakteristika – vytváříme si povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou, pozorujeme změny v přírodě a určujeme charakteristické znaky ročních období. Učíme se vnímat přírodu všemi smysly, vytváříme si k ní pozitivní postoj, pozorujeme její barvy. Poznáváme, co nám příroda dává, co vše nám příroda dokáže poskytnout sama a vše, co dokáže ovlivnit člověk a technika. Seznamujeme se s materiály a odpady, učíme se je třídit.

Podíváme se do světa rostlin a zvířat - jak se jmenují, čím se od sebe liší, jejich užitek pro člověka, co potřebují k životu. Přibližujeme si koloběh vody, skupenství, význam vody pro život na Zemi, znečišťování vody, šetření s vodou, ale i o jejím nebezpečí, kterému lze předcházet.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluační patří k nejdůležitějším článkům ŠVP PV. Je to připravovaná a opakovaná činnost. Evaluační průběžně vyhodnocujeme vzdělávací činnosti, situace i podmínky vzdělávání realizované uvnitř školy, které se odehrávají v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích.

Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují učitelům a řediteli zpětnou vazbu o kvalitě vlastní činnosti. Vyhodnocení je podkladem pro vyvození závěrů pro další práci. Učitelé jich cíleně využívají k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Stanoví si, jak budou dále postupovat, aby méně úspěšnou oblast posunuli žádoucím směrem a posílili tím slabé stránky. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Je důležité si uvědomit: co budeme hodnotit (předmět), způsob vyhodnocování (metody a techniky), kdy hodnotit (časový plán), kdo bude hodnotit a kdo je za co zodpovědný.